

新北市漳和國民中學 **113** 學年度七級第一學期部定課程計畫 設計者：李至倫

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

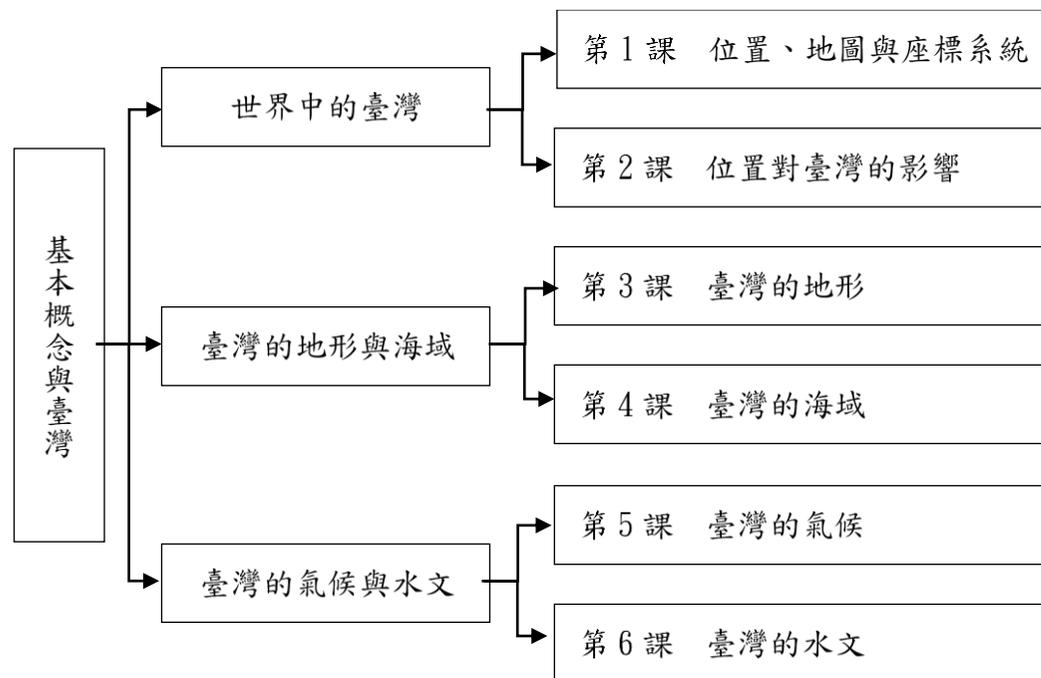
二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22 )週，共( 22 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

■ C3多元文化與國際理解

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	-----------	------	------	----

	學習表現	學習內容					
第 1 週 08/30- 08/30 08/30 開學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第 1 課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖	1	課本電子書、 GoogleMap、 GoogleClassroom	1.教師觀察 2.口頭詢問	線上教學演練 1
第 2 週 09/02- 09/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統	1	課本電子書、 GoogleMap、 GoogleClassroom	1.教師觀察 2.口頭詢問	線上教學演練 2

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						
<p>第 3 週</p> <p>09/09-09/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>2.經度與時區</p> <p>3.緯度與氣候</p>	1	<p>課本電子書、地理習作、隨堂測驗小卷、GoogleClassroom</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>線上教學演練</p> <p>3</p>

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。							
第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海洋分布。	第 2 課位置對臺灣的影響 一、臺灣的位置如何表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置	1	課本電子書	1.教師觀察 2.口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 09/23- 09/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多	1	課本電子書、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						的特色及重要性。	_____
第 6 週 09/30-10/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1	課本電子書、地理習作	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式	1	隨堂測驗小卷	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境	□實施跨領域或跨科目協同

	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>2.位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>1.經緯線座標系統</p> <p>2.經度與時區</p> <p>3.緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示？</p> <p>1.臺灣的範圍與行政區</p> <p>2.臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1.生態環境豐富多變</p> <p>2.特有生物眾多</p> <p>3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>				<p>承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>一、臺灣地形的樣貌為何？</p> <p>1.臺灣的地形特徵</p> <p>2.臺灣的地形分布</p>	1	課本電子書、 GoogleEarth	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						<p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>二、如何表現一地的地形？</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p>	1	<p>課 本 電 子 書 、</p> <p>GoogleEarth</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	現並解釋探究結果。							
第 10 週 10/28-11/01	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 3 課臺灣的地形 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1	課本電子書、地理習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體、隨堂測驗小卷	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>第 11 週 11/04-11/08</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 1.海岸的類型</p>	<p>1</p>	<p>課本電子書、 GoogleEarth</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週 11/11-11/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 2.臺灣的海岸與利用</p>	<p>1</p>	<p>課本電子書</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	議題的內涵，並提出相關意見。						海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第 13 週 11/18-11/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第 4 課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1.臺灣的海域資源 2.臺灣的離島	1	課本電子書、GoogleEarth、地理習作	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第 3~4 課複習	1	隨堂測驗小卷	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 15 週 12/01-12/06</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>一、今天的天氣如何？</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p>	1	<p>課本電子書、氣象預報影片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
16 週 12/09-12/13	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>1.氣候資料的解讀</p> <p>2.臺灣的氣候特色</p>	1	課本電子書	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 17 週 12/16-12/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3.臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>	<p>1</p>	<p>課本電子書、地理習作</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 18 週 12/23-12/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1.水資源從哪裡來？</p>	<p>1</p>	<p>課本電子書</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		2.臺灣可用的水資源量				環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3.臺灣水資源的特性	1	課本電子書	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 01/06-01/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 二、如何充分利用水資源？ 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育	1	課本電子書、地理習作	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	_____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 01/13-01/17 1/16.17 三段(暫定)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第 5-6 課複習	1	隨堂測驗小卷	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 22 週 1/20 1/20 休業式	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。						

	圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。							
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。